

栃木県医療的ケア児者等研修セミナー  
令和元年11月16日(土)

# 「医療的ケア児者の遊び」

作業療法士の立場から  
言語聴覚士の立場から



国際医療福祉リハビリテーションセンター

なす療育園

作業療法士 梅原幸子

言語聴覚士 佐藤千里

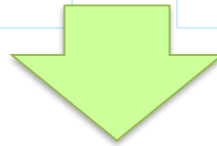
# はじめに

## 作業療法士とは

心身機能の向上・維持  
生活能力の向上・維持  
余暇・日中活動の支援  
社会参加の支援

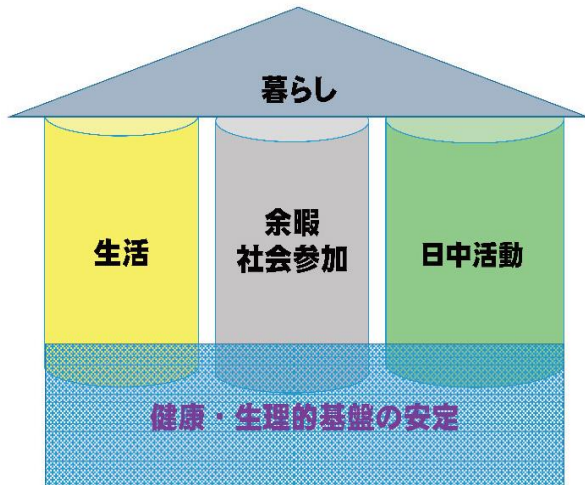
## 言語聴覚士とは

話すこと  
聞くこと  
食べること の支援  
“気持ちや考えを伝え合う”



その人らしい暮らしを支援する

暮らしの土台と柱



療育:「医療」と「教育」を並行して行うこと

遊びを通して成長・発達を促していく

# 遊び がもたらすもの

## ■ 楽しい時間(余暇・日中活動)

主体的に過ごすこと

## ■ 外界とつながる(社会参加)

他者の存在を意識する、その場の雰囲気を感じる

## ■ 発達を促す

- ・ 感覚の発達
- ・ 手の運動の発達
- ・ 身体運動の発達
- ・ 社会性の発達



# 楽しく遊ぶために

①相手の発達段階に合わせる

②発達を促すことを意識する

③相手のことをよく知る

④遊びの中のことばかけ



# ①相手の発達段階に合わせる

- ひとりひとり発達の段階は違う
- 運動能力・理解能力・表現能力において発達の凸凹がある
- 発達段階によって遊びの内容も変わっていく

## 【大島の分類】

21	22	23	24	25	(IQ)	
20	13	14	15	16		80
19	12	7	8	9		70
18	11	6	3	4		50
17	10	5	2	1		35
					20	
					0	

走れる 歩ける 歩行障害 すわれる 寝たきり

## 【横地分類】

E6	E5	E4	E3	E2	E1
D6	D5	D4	D3	D2	D1
C6	C5	C4	C3	C2	C1
B6	B5	B4	B3	B2	B1
A6	A5	A4	A3	A2	A1

戸外歩行可  
室内歩行可  
室内移動可  
座位保持可  
寝返り可  
寝返り不可

〈移動機能〉

〈知的発達〉

簡単な計算可  
簡単な文字・数字の理解可  
簡単な色・数の理解可  
簡単な言語理解可  
言語理解不可

〈特記事項〉

C：有意な眼瞼運動なし  
B：盲  
D：難聴  
U：両上肢機能全廃  
TLS：完全閉じ込め状態

## ②発達を促すことを意識する

### (1) 感覚の発達

視覚・聴覚・嗅覚・触覚・(味覚)

色々な感覚を経験すること

### (2) 身体運動の発達

色々な姿勢(背臥位・腹臥位・側臥位)

寝返る、座る、四這い、立つ、歩く、移動する



### (3) 手の運動の発達

手を伸ばす、握る、離す、つまむ  
道具・玩具を使う



### (4) 社会性の発達

場の雰囲気気づく、他者を意識する  
感情を表現する、コミュニケーションをとる  
さまざまな体験を積み重ねる、季節を感じるなど



ひとつの遊びの中に色々な発達の要素が  
入っていることもある

# ③相手のことをよく知る

## (1)健康状態

必要な医療的ケア・呼吸状態・栄養状態・体格

## (2)身体機能

感覚機能に問題はないか  
筋緊張が過度に亢進していないか  
どのような姿勢を取っているか  
どのような体の動きがあるか  
目的を持った動きが出来るか





### (3) 認知機能

情動的な反応はあるか

どのような事に対してサインを出せるか

どのような方法でサインを出しているか

どのような関わり方だと伝わりやすいか

### (4) 個人について

好きなこと・心地良いことはなにか

嫌いなこと・不快なことはないか

音の大きさ、リズム、色、におい、刺激の強さ・・・



ご家族やよく関わる人から情報を集めることも  
大切にしています

# ④遊びの中のことばかけ

INREAL (Inter Reactive Learning  
and Communication)

言語心理学的技法

①ミラリング

⑤リフレクティング

②モニタリング

⑥エキスパンション

③パラレル・トーク

⑦モデリング

④セルフ・トーク

ことばの意味を知らせる  
コミュニケーション意欲を支える

# ④遊びの中のことばかけ

## ①ミラリング

子どもの行動をそのまま真似をする

## ②モニタリング

子どもの声やことばをそのまま真似して返す

## ③パラレル・トーク

子どものしている行動や気持ちの言語化

## ④セルフ・トーク

大人自身の行動や気持ちの言語化

## ④遊びの中のことばかけ

### ⑤リフレクティング

子どもの言い誤りを正しく言い直し聞かせる

### ⑥エキスパンション

子どものことばを意味的、文法的に広げて返す

### ⑦モデリング

子どもに新しいことばのモデルを示す



短いことばで 繰り返しことばをかける そして共感

# さいごに

★笑顔でいられること、楽しい気持ちになることが、生きていくための栄養のひとつです。

★どこにいても、何を使っても楽しい時間をつくることはできるかもしれませんが、そのためには関わる人が必要になります。

★安全で楽しい時間を作れるように、色々な職種で協力していきたいです。

リハビリスタッフも是非仲間に入れて下さい！



# 参考文献

- 医療的ケア児等コーディネーター養成研修テキスト  
(中央法規)
- 医療的ケア児等支援者養成研修テキスト  
(中央法規)
- 重症心身障害療育マニュアル 第2版  
(医歯薬出版株式会社)
- 重症心身障害通園マニュアル  
(医歯薬出版株式会社)
- 子どもとの豊かなコミュニケーションを築く  
インリアル・アプローチ(日本文化科学社)

# 活動紹介(OT)

- いろいろな感覚をつかった遊び  
楽器遊び、光遊び、匂い遊び、水遊び、触覚遊び  
揺れ遊び etc.
- スイッチや玩具をつかった遊び  
玩具紹介(画像)
- 集団活動  
季節やイベントを意識した活動  
感覚遊び  
粗大運動

# 活動紹介 (ST)

- インリアルアプローチを意識した関わり  
(④遊びの中のことばかけ のスライド)
- 絵本読み聞かせ  
繰り返しのある絵本  
しかけ絵本  
擬音のある絵本
- 手遊び歌、いないいないばあ遊び  
一本橋こちょこちょ、大きな栗の木の下で  
トントントントンひげじいさん            etc..
- 感覚を使った活動でのやりとり遊び